

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Лызиков А.Н., Калинин А.Л., Новикова И.А.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Каждому врачу хорошо известно мудрое изречение древних: «Кто хорошо диагностирует, тот хорошо лечит». Действительно, своевременная и точная диагностика является залогом правильного и успешного лечения [1].

В настоящее время правильность и быстрота постановки диагноза, контроль эффективности лечения зависят не только от опыта и суммы знаний лечащего врача, но и во многом от степени эффективности работы диагностических отделений (клинико-диагностической лаборатории, лучевой, функциональной диагностики) без тесного контакта с которыми трудно представить себе деятельность врача в любой отрасли медицины. В клиниках, РНПЦ появляется разнообразное оборудование, требующее специальной подготовки врача.

В Гомельском государственном медицинском университете подготовка врачей диагностического профиля проводится на медико-диагностическом факультете. Он начал функционировать как лечебно-диагностическое отделение в 1996 г. В 2000 году оно было преобразовано в лечебно-диагностический факультет, который в 2001 г., согласно Общегосударственному классификатору специальностей и квалификаций РБ, переименован в медико-диагностический факультет.

В настоящее время на факультете проводится подготовка по специальности «медико-диагностическое дело», а выпускникам при-

сваивается квалификация «врач», в соответствии с которой они могут работать на врачебных должностях диагностического профиля: врач лабораторной диагностики, врач лучевой диагностики, врач ультразвуковой диагностики, врач функциональной диагностики, а также преподавателями медицинских университетов, колледжей, научными работниками.

В 2008 г. распределялся 51 студент по специальности «медико-диагностическое дело». На должность врач лабораторной диагностики распределены 51% выпускников, врач лучевой диагностики – 43%, преподаватель стажер – 4%, младший научный сотрудник – 2%.

Учитывая значительную потребность здравоохранения во врачебных кадрах медико-диагностической специальности, в 2008-2009 году набор студентов на эту специальность на бюджетной основе увеличен с 70 до 100 человек. В 2008-2009 учебном году по специальности «медико-диагностическое дело» принято на обучение 165 человек. В 2009-2010 учебном году осуществлено дальнейшее увеличение приема студентов на факультет до 200. Срок обучения на медико-диагностическом факультете составляет 5 лет для студентов 1-2 курса и 6 лет 3-6 курсов. В 2012 году будет первый выпуск студентов, поступивших на 5-летнее обучение (160 человек) и осуществлен последний выпуск студентов с 6 летним обучением (89 человек). В связи с подготовкой на факультете в настоящее время 620 студентов по специальности «медико-диагностическое дело» весьма актуальной становится обсуждение необходимости подготовки учебно-программной документации по специальностям функциональная диагностика и ультразвуковая диагностика.

Преподавание на факультете имеет некоторые особенности. На начальных курсах студенты изучают базовые дисциплины, необходимые для обучения любого врача. Однако наиболее основательно изучаются различные разделы химии (аналитическая), медицинской физики и электроники, микробиологии, нормальной и патологической физиологии.

На 3-6 курсах сочетается изучение клинических дисциплин со специальной подготовкой специалистов диагностического профиля. Из общего объема учебных часов около 45% отводится на клинические дисциплины: терапия, хирургия, акушерство и гинекология, инфекционные болезни и т.д. 55% учебного времени посвящается изучению дисциплин диагностического профиля: функциональной, лучевой, УЗИ-диагностике с приоритетным изучением различных разделов клинической лабораторной диагностики.

В настоящее время сформированы следующие требования к выпускникам медико-диагностического факультета [2]: В диагностической работе – выполнять клинко-лабораторные исследования в лабо-

ракторно-диагностических отделениях ЛПУ, проводить исследования при помощи методов функциональной и лучевой диагностики в соответствующих подразделениях ЛПУ, интерпретировать и анализировать результаты медико-диагностических исследований с формулировкой диагностического заключения. В консультативной работе взаимодействовать с врачами клинических подразделений по вопросам интерпретации результатов диагностических исследований; совместно с врачами клинических подразделений составлять оптимальный план диагностических мероприятий [2].

Кафедрами ГГМУ в 2005-2007 гг. подготовлено 47 учебных программ по всем дисциплинам для обучения студентов по 6 летней подготовке на медико-диагностическом факультете, утверждено в вышестоящих организациях.

В связи с введением в действие нового образовательного стандарта в 2007 г., с 2008-2009 учебного года проводится разработка новых типовых учебных программ для обучения студентов факультета по 5-летней программе. В настоящее время подготовлены и утверждены программы для обучения студентов 1 и 2 курса. Подготовка программ осуществляется в тесном сотрудничестве с кафедрами Гродненского государственного медицинского университета. Впереди предстоит большая организационно-методическая работа по разработке учебных программ по дисциплинам 3-5 курсов, производственной практике, учебно-методических пособий для студентов, учебных программ для врачей-интернов.

Кроме этого, в программу подготовки специалистов клинической лабораторной диагностики и лучевой диагностики с 6-летним сроком обучения включено курсовое и дипломное проектирование. Подготовка курсовых работ проводится на 5 курсе, а на 6 курсе, после преддипломной практики, студенты подготавливают дипломный проект по наиболее актуальным вопросам лабораторной, лучевой диагностики широкого спектра заболеваний как терапевтического, так и хирургического профиля. Дипломные работы создают предпосылки для отбора кандидатур в магистратуру и аспирантуру, закрепляют навыки самостоятельной работы будущего врача-диагноста.

Преддипломная практика осуществляется под руководством опытных специалистов по лабораторной и лучевой диагностике, ведущих отделениями, ведущих кафедрами, проводится на базе хорошо оснащенных современным оборудованием клиничко-диагностических лабораторий и отделений лучевой и функциональной диагностики крупных лечебно-профилактических учреждений: ГУ «Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека», УЗ «Гомельский областной клинический онкологический диспансер», УЗ «Гомельская областная инфекцион-

ная клиническая больница», УЗ «Гомельская областная клиническая туберкулезная больница», УЗ «Гомельская центральная городская клиническая больница», УЗ «Гомельское областное клиническое патологоанатомическое бюро» и других лечебных учреждений города. В 2009-2010 учебном году будут шире задействованы в целях производственной практики УЗ «Гомельский областной клинический онкологический диспансер», УЗ «Гомельская областная клиническая больница».

Выводы:

Первый опыт подготовки кадров по клинической лабораторной диагностике и лучевой диагностике через специализированный медико-диагностический факультет свидетельствует о правильности выбранного пути и необходимости дальнейшего совершенствования данной системы подготовки специалистов.

Функционирование медико-диагностического факультета позволяет решать проблему с укомплектованием клинических лабораторий и отделений лучевой диагностики высококвалифицированными врачебными кадрами и способствует повышению общего уровня подготовки специалистов.

Для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов на медико-диагностическом факультете необходимо проводить работу по укреплению кадрового потенциала кафедр факультета, подготовку кадров высшей научной квалификации, усилению научно-исследовательской работы со студентами, увеличению количества и качества работ, представляемых на республиканский конкурс студенческих работ, совершенствованию работы по отбору кандидатур для поступления в аспирантуру на кафедры университета.

Литература

1. Окорочков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: Т. 1. Диагностика болезней органов пищеварения: — М.: Мед. Лит. 2002. — 560 с.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь высшее образование первая ступень Специальность 79 01 04 Медико-диагностическое дело Квалификация Врач // Жук И.Г., Тищенко Е.М., Киселевский Ю.В. и др. — Минск. — 2007. — 40 с.